

Kern van de functie

Docenten dragen bij aan een effectieve en efficiënte organisatie door cursisten op te leiden tot competente medewerkers, die daarmee beschikken over politie-specifieke kennis, vaardigheden en gedragskenmerken (competenties), in overeenstemming met de gevraagde deskundigheid in hun (beoogde) functie, voor nu en in de toekomst. Docenten ontwikkelen onderwijspakketten die nauw aansluiten aan de actuele deskundigheidsvereisten in vastgestelde functies van de Nederlandse Politie.

Docenten geven met name uitvoering aan het proces Ontwikkelen en Inzetten Personeel uit de tak Ondersteuning en aan de processen in de tak Verbeteren uit het RBP.

De Docent A draagt bij aan een effectieve en efficiënte organisatie door cursisten op te leiden tot competente medewerkers, passend bij de (beoogde) functie van de cursist(en). Hij verzorgt daartoe op de praktijk gerichte en op de (beoogde) functie aansluitende theorielessen en vaardigheidstrainingen. Hij volgt daarbij standaard lesmodules voor het overbrengen van kennis, vaardigheden en gedragskenmerken, noodzakelijk voor het mogen uitoefenen van bevoegdheden (certificeringvereisten). Hij neemt ten slotte proeven van bekwaamheid af en rapporteert hierover.

Specifieke informatie ten aanzien van de aanduiding van de status (politietaak-ATH), de aanduiding van werkterrein, aandachtsgebied en/of specifieke functionaliteit, het opleidingsprofiel en het competentieprofiel zijn opgenomen in koppelingen LFNP en maakt integraal deel uit van deze LFNP-functiebeschrijving.

Activiteiten en resultaten

Plannen van aanpak

Het – op basis van bekende patronen in leerbehoeften en instapniveaus van cursisten – opstellen van individuele studieadviezen in de vorm van plannen van aanpak mede aan de hand van beschikbare formats voor het door de cursist bereiken van gestelde leerdoelen en certificeringvereisten, zodat leerdoelen effectief en efficiënt kunnen worden behaald.

Doceren

- Het geven van (vaardigheids)trainingen aan de combinatie cursisten en dieren (honden en paarden), zodat zowel de cursist, het dier en de combinatie inzetbaar zijn en blijven.
- Het geven van (vaardigheids)trainingen aan cursisten op het vaardig worden in het toepassen van (gewelds)middelen, zodat de cursist optimaal vaardig is in de toepassing van (gewelds)middelen.
- Het geven van theorielessen op het toegewezen aandachtsgebied volgens standaard lesmodules, zodat de cursisten competente medewerkers worden voor hun (beoogde) functie.

Studiebegeleiding

Het zijn van aanspreekpunt voor de cursist in zijn training/opleiding; het volgen en beoordelen van diens voortgang in de verwerving van competenties; het met individueel advies en aanbevelingen ten aanzien van vakvolwassenheid begeleiden van cursisten, zodat de cursist inzicht heeft in zijn ontwikkeling tijdens de opleiding en in zijn bekwaamheden.

Examineren

Het afnemen van proeven van bekwaamheid die relevant zijn op het vakgebied voor de cursist en het hierover rapporteren, zodat bij positief resultaat de cursist in het bezit is van het geldende certificaat of dat inzicht ontstaat in de nog te realiseren leerdoelen van de cursist.

Netwerken

Het bouwen en onderhouden van (nieuwe) netwerken ten behoeve van het optimaliseren van het (standaard) lesmateriaal en op het gebied van de inzet van Honden c.q. Paarden ten aanzien van training en africhting en het scouten van dieren – , zodat het onderwijs steeds actueel aansluit op de (beoogde) functie van de cursist en – in het kader van inzet van Honden c.q. Paarden – er te allen tijde beschikt kan worden over (nieuwe) dieren.

Verbeteren

- Het vanuit de praktijk van het geven van (vaardigheids)trainingen en bijbehorende theorielessen, formuleren van voorstellen tot verbeteringen in de wijze van doceren en ten aanzien van de toepassing van standaard lesmodules, zodat de kwaliteit van doceren wordt verhoogd.
- Het vanuit de praktijk van het geven van (vaardigheids)trainingen en bijbehorende theorielessen, formuleren van voorstellen tot verbeteringen ten aanzien van de inhoud van de standaard lesmodules, zodat de standaard lesmodules actueel aansluiten op de (beoogde) functie van de cursist.
- Het implementeren van vastgestelde verbeteringen in de wijze van doceren en in de toepassing van standaard lesmodules, zodat het geboden onderwijs actueel aansluit op het instapniveau, de leerbehoeften en de (beoogde) functie van de cursist.

Ontwikkelen

Het betrekken van praktijkvoorbeelden in de lessen/trainingen, zodat theorie wordt omgezet naar praktijk en de standaard lesmodules altijd actueel aansluiten op de belevingswereld van de cursist.

Beschikbaarheid en africhten van honden en paarden

- Het doen van voorstellen tot aanschaf of vervanging van honden en paarden, zodat vanuit organisatievereisten in zowel kwalitatieve als kwantitatieve zin beschikt wordt over (nieuwe) honden en paarden.
- Het africhten van honden en paarden, zodat de dieren voldoen aan het basisniveau voor politietraining, en koppeling aan de begeleider, zodat daarna de combinatie getraind kan worden voor certificeringvereisten.

Analyse en advies

Het – op grond van herkennen van patronen in afgenomen proeven van bekwaamheid – formuleren van voorstellen voor mogelijke verbeteringen in het rendement van (vaardigheids)trainingen en het daarover adviseren aan leiding en/of netwerkpartners, zodat de effectiviteit en efficiëntie en de kwaliteit in het via (vaardigheids)trainingen verwerven van competenties wordt verhoogd.

Deskundigheidsbevordering

Het coachen en overdragen van kennis en vaardigheden als mentor; het vanuit de praktijk formuleren van aanbevelingen voor en over de vakvolwassenheid, en het beoordelen ervan, zodat de professionaliteit wordt bevorderd.

Hoge Omschakelfrequentie

Aan de functie kleeft de Hoge Omschakelfrequentie met externe exposure.

LFNP Niveau-indicatoren

Verantwoordelijkheid	
Belang	Effecten
<p>Het gewenste effect (outcome) dat met het instellen van deze functie wordt beoogd is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de effectief en efficiënt werkende politieorganisatie. 	
Belang	Resultaten
<p>De resultaten (output) die in deze functie (zelfstandig op de volle breedte van het vakgebied) moeten kunnen worden behaald, zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plannen van aanpak (individuele studieadviezen) waarvoor formats beschikbaar zijn ; • bouwen en onderhouden van (nieuwe) netwerken met gedeelde belangen, maken van uitvoeringsafspraken, gericht op het realiseren van vastgestelde resultaten; • voorstellen vanuit de praktijk ten behoeve van verbetering in de wijze van doceren en ten aanzien van de (toepassing van) de standaard lesmodules; • geïmplementeerde vastgestelde verbeteringen; • analyse (herkennen) van patronen en verbanden voor het maken van keuzes uit beschikbare formats pva en voor het opstellen van plannen van aanpak; • advies betreffende rendement van inzet van het eigen vakgebied/van inzet en inbreng van specialisatie; • het begeleiden van medewerkers, het formuleren van aanbevelingen over alsmede het toetsen van vakvolwassenheid; • op theorie tot competente medewerkers opgeleide cursisten; • tot inzetbare combinaties van mens en dier getrainde “cursisten”; • het omgaan met (gewelds)middelen competente cursisten; • afgenomen proeven van bekwaamheid en rapportages van afgelegde proeven van bekwaamheid (certificaten); • verbetervoorstellen vanuit de praktijk; • analyse op voortgang verwerving competenties en op grond daarvan studieadvies; • analyse en advies terzake de optimale koppeling van dier aan begeleider; • advies aan leiding en/of netwerkpartners – aan de hand van analyse op patronen in rapportages over afgelegde proeven van bekwaamheid – terzake het rendement van het via vaardigheidstrainingen opleiden tot competente medewerkers. 	

Beïnvloeding	Inspanningsverplichting	<p>De functionaris neemt, binnen het kader van het behalen van resultaten, aantoonbaar initiatieven die ook de gewenste (deel)effecten naderbij brengen, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • faciliteert de cursist met een <i>helder</i> plan van aanpak voor het verwerven van zijn competenties; • bouwt en onderhoudt <i>actief</i> (nieuwe) netwerken met gedeelde belangen; maakt <i>heldere</i> uitvoeringsafspraken met netwerkpartners; • analyseert <i>kritisch</i> (eerder verkende) problematiek en de uitvoering van vastgestelde plannen van aanpak; • formuleert <i>heldere</i> studieadviezen <i>op het individu gericht</i>; • formuleert <i>vanuit de praktijk, passende</i> voorstellen tot verbeteringen in de wijze van doceren en ten aanzien van de inhoud van standaard lesmodules; • implementeert <i>vasthoudend</i> vastgestelde verbeteringen; • brengt cursisten op het <i>voor de (door hen beoogde) functie passend niveau</i> van competenties; • neemt <i>conform de daarvoor geldende voorschriften</i> proeven van bekwaamheid af en rapporteert; • stelt – op basis van herkennen van patronen en verbanden in het leerproces van zijn cursisten – <i>actief</i> adviezen op voor leiding en/of netwerkpartners voor rendementsverhoging in het verwerven van competenties middels (vaardigheids)trainingen; • bevordert <i>actief</i> de vakvolwassenheid van cursisten door coaching, overdracht van kennis en vaardigheden en het <i>op maat</i> formuleren van aanbevelingen. <p>De functionaris past “Bevoegdheden” zodanig toe dat deze de resultaten dienen maar zal (na overleg) ook afzien hiervan in situaties waar dit averechts kan uitpakken en verantwoordt zich voor deze beslissingen (het belang van ‘effect’ gaat boven het belang van ‘resultaat’).</p>
	Bevoegdheden	<p>Voor het behalen van de resultaten mag de functionaris zelfstandig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plannen van aanpak opstellen (individuele studieadviezen) waarvoor formats beschikbaar zijn; • bouwen en onderhouden van (nieuwe) netwerken met gedeelde belangen, maken van uitvoeringsafspraken, gericht op het realiseren van vastgestelde resultaten; • voorstellen vanuit de praktijk formuleren ten behoeve van verbetering in de wijze van doceren en ten aanzien van de (toepassing van) de standaard lesmodules; • implementeren van vastgestelde verbeteringen; • analyseren (herkennen) van patronen en verbanden voor het maken van keuzes uit beschikbare formats pva en voor het opstellen van plannen van aanpak; • adviseren over betreffende rendement van inzet van het eigen vakgebied/van inzet en inbreng van specialisatie; • het begeleiden van medewerkers, het formuleren van aanbevelingen over alsmede het toetsen van vakvolwassenheid; • theorielessen en/of (vaardigheids)trainingen geven op het hem toegewezen aandachtsgebied; • proeven van bekwaamheid afnemen en daarover rapporteren; • vastgestelde verbeteringen in de praktijk implementeren; • op basis van herkennen van patronen en verbanden in het leerproces van zijn cursisten, leiding en/of netwerkpartners adviseren over mogelijke rendementsverhoging in het verwerven van competenties middels (vaardigheids)trainingen.

Dynamiek

Comple xiteit	Context	<p>De problematiek die met het instellen van deze functie wordt beoogd tot oplossing te brengen, speelt zich af binnen de context van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de politieorganisatie.
--------------------------	----------------	---

	Speelveld	<p>De problematiek die met het instellen van deze functie wordt beoogd tot oplossing te brengen, speelt zich af binnen het kader van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het gehele vakgebied, die zelfstandig binnen het kader van wetgeving, richtlijnen en instructies kan worden aangepakt; • plannen van aanpak waarvoor formats beschikbaar zijn (eerder verkende problematiek); • bouw en onderhoud (nieuwe) netwerken met gedeelde belangen; • cursisten; • onderwijs/scholen; • begeleiding van competentieverwerving op basis van: <ul style="list-style-type: none"> • plannen van aanpak in de vorm van studie-advies op basis van beschikbare formats; • leerbehoefte en instapniveau van de cursisten; • aangereikte standaard lesmodules; • gestelde leerdoelen en certificeringvereisten; • (beoogde) functies van de cursisten.
Oplossingsgerichtheid	Inspanningsverplichting	<p>De functionaris neemt, binnen het kader van het oplossen van problemen in het speelveld, aantoonbare initiatieven die ook de problematiek in de context efficiënter en effectiever aanpakken. De functionaris lost problemen op door deze vanuit een breed perspectief te benaderen; investeert in interne en externe oriëntatie. Context en speelveld zoals vermeld onder niveau-indicator Dynamiek/Complexiteit.</p> <p>In dit kader: kiest de functionaris oplossingen die zelfstandig worden gegenereerd binnen het kader van wetgeving, richtlijnen en (gewelds)instructies de meest effectieve en efficiënte aanpak bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plannen van aanpak op basis van selectie uit beschikbare formats; • bij het doceren/trainen, studiebegeleiding en examineren; • het opstellen van (individuele) studieadviezen; • bij de implementatie van vastgestelde verbeteringen; • bij het bouwen aan en onderhouden van netwerken; <p>Neemt de functionaris het initiatief tot daadwerkelijke aanpak van problematiek bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • implementatie van vastgestelde verbeteringen; • het uitvoeren van analyses op de competentieverwerving van zijn cursisten; • het opstellen van adviezen aan leiding en/of netwerkpartners over rendementsverhoging in (vaardigheids)trainingen; • het formuleren van (individuele) studieadviezen; • het doceren/trainen en examineren, <p>waarbij de aanpak is gebaseerd op handelen vanuit eigen inzicht binnen gestelde kaders (wetgeving, richtlijnen, (gewelds)instructies).</p>

Handelingsbekwaamheid	<p>Voor het oplossen van problemen binnen het speelveld van de functie kan de functionaris de meest vergaande oplossingen toepassen in relatie tot de zwaarste problemen.</p> <p>De functionaris kan: de problemen zelfstandig aanpakken binnen wetgeving, richtlijnen en (gewelds)instructies met zaakscoördinatie op (eerder verkende) problematiek (plannen van aanpak op basis van beschikbare formats) die zich voordoen bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het doceren/trainen; • het examineren; • het opstellen van plannen van aanpak – op basis van beschikbare formats – voor het competentieverwervingstraject van zijn cursisten; • het formuleren van voorstellen tot verbeteringen; • het implementeren van vastgestelde verbeteringen; • het bouwen aan en het onderhouden van (nieuwe) netwerken; • het opstellen en verstrekken van advies aan leiding en/of netwerkpartners over rendementsverhoging in competentieverwerving via (vaardigheids)trainingen; <p>op de juiste wijze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doceren; • examineren; • analyses uitvoeren op de competentieverwerving van zijn cursisten en adviseren; • netwerken bouwen en onderhouden; • uitvoeringsafspraken maken met netwerkpartners met gedeelde belangen; • optreden als mentor; • zelfstandig afhandelen van alle voorkomende situaties binnen het kader van wetgeving, richtlijnen en (gewelds)instructies; • directe aansturing geven aan de aanpak van (eerder verkende) problematiek (plannen van aanpak). <p>Aan de functie kleeft de Hoge Omschakelfrequentie met externe exposure.</p>

Deskundigheid	
Ontwikkelingen in kennis en Kennisontwikkeling	<p>Nieuwe (toekomstige) inzichten die het vakgebied van deze functie raken komen voor een belangrijk deel voort uit ontwikkelingen in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wet- en regelgeving en beleid met betrekking tot het beroepsonderwijs en inhoud van de opleiding; • methoden, technieken en procedures; • wetenschap: didactiek. <p>Nieuwe inzichten binnen en buiten het vakgebied die het vakgebied raken in relatie tot praktijkinzet.</p>

	Kennisterrein	<p>De kennis en vaardigheden die tot het vakgebied behoren en voor deze functie relevant zijn, zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis van wet- en regelgeving, richtlijnen, (OM-)aanwijzingen, werkwijzen, protocollen, procedures, methoden en technieken, voor zover deze inhoudelijk relevant zijn voor doceren, studiebegeleiding en examineren op het hem toegewezen aandachtsgebied; • didactiek; • inzicht in gedrag; • netwerken; • communicatie(-middelen); • mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden; • analyse (patronen en verbanden); • advisering; • examinering; • coaching; • toetsing vakvolwassenheid.
Kennisgerichtheid	Inspanningsverplichting	<p>De functionaris houdt aantoonbaar zijn kennis en vaardigheden van het kennisterrein op peil op een wijze dat hij daar ook nieuwe kennis en vaardigheden in meeneemt.</p> <p>De functionaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raadpleegt zelfstandig actief kennisbronnen voor uitbreiding van het vakgebied en voor aanpak van (eerder verkende) problematiek; • volgt zelfstandig opfriscursussen op het vakgebied; • houdt zicht op de ontwikkelingen binnen het vakgebied.
	Basis(vak)kennis	<p>De functionaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft mbo (niveau 4) werk- en denkniveau; • heeft een op de volle breedte van de werkzaamheden binnen het vakgebied toegespitste opleiding gevolgd en/of werkervaring waarbij ook individuele begeleiding aan de orde is, danwel EVC gelijkwaardig daaraan; • voldoet aan functiegerelateerde geschiktheids- en vaardigheidseisen, zoals opgenomen in het opleidingsprofiel.

Onvermijdelijke verzwarende werkomstandigheden	
Fysiek risico	Kans op overbelasting van het gestel is in deze functie, ondanks de specifieke getraindheid op juist deze oefeningen, toch beperkt aanwezig door het voorgaan in en deelname aan oefeningen. De ernst hiervan als zich dit zich voordoet is, eveneens vanwege de specifieke getraindheid op juist deze oefeningen, op een schaal gering/aanmerkelijk ingeschat op <u>gering</u> .
Psychisch risico	Niet van toepassing.
Risico op slachtofferschap	Niet van toepassing.
Afbreukrisico	Kans op afbreukrisico is in deze functie aanwezig indien zich niet voorziene en daarom niet verwijtbare incidenten voordoen tijdens trainingen, en dit zich voor de docent desondanks terugvertaalt in een verminderde inzetbaarheid op het aandachtsgebied. De ernst hiervan als dit zich voordoet is op een schaal gering/ aanmerkelijk ingeschat op <u>gering</u> , algemeen bekend is dat er een mate van risico is verbonden aan deelname aan trainingen.